

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

Срок реализации – 136 часов

Форма реализации – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Автор(ы)-составитель(и):
Мартынова Анна Алексеевна,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Чапаевск, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Педагогическая практика. Современные образовательные технологии» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Программа курса рассчитана на подготовку к основным профессиям отрасли «Образование»: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 136 учебных часов, 68 часов в год.

Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

Курс подготовки «Педагогическая практика. Современные образовательные технологии» включает в себя работу с различными практико-ориентированными заданиями, решение психолого-педагогических ситуаций и педагогических задач, посещение уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий.

Цель программы: приобретение опыта педагогической деятельности в области современных образовательных технологий, необходимых для организации образовательного процесса, овладение основными умениями педагогической деятельности для дальнейшего получения педагогической профессии.

Задачи программы:

- применение на практике усвоенных теоретических знаний, и практическое использование элементов педагогических техник и технологий;
- овладение основными видами и формами как педагогической, так и управленческой деятельности, профессиональными умениями и навыками, формирование профессионально-личностных качеств педагога;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- формирование основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и потребностям.

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины, отражающие научные знания в области педагогической практики и современных образовательных технологий;
- принципы организации образовательного процесса;
- закономерности и средства обучения и воспитания.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;
- практическая, связанная с отработкой умений и навыков;

социальная деятельность:

- коммуникативная;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
- образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию);

духовная деятельность:

- деятельность по самостоятельному познанию окружающего и самопознание;
- мотивационно-ориентирующая деятельность (деятельность по профессиональному самоопределению).

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для становления в педагогической профессии;
- возможность отобранного материала для самоопределения в выбранной профессиональной области;

Методы, формы и средства обучения:

- *методы и приемы* (словесные, наглядные, практические, игровые);
- *организационные формы* (индивидуальные, парные, фронтальные, а также лекции; практические занятия; игровые ситуации, мозговые штурмы, дискуссии, творческие работы).
- *средства обучения* (демонстрационные, вербально-информационные, технические, ЭОР).

По окончании курса обучающиеся будут знать (понимать):

- содержание и виды планирования образовательной работы с обучающимися;
- особенности, структуру предметно-развивающей среды в кабинете;
- способы лично-ориентированного взаимодействия и общения с обучающимися;
- методы и приёмы обучения и воспитания детей дошкольного возраста при использовании различных педагогических технологий

уметь:

- анализировать образовательные программы и планы работы педагога;
- оформлять технологическую карту урока/занятия;
- анализировать педагогическую деятельность учителя;
- разрабатывать дидактический материал для проведения уроков.

Формы контроля освоения курса.

Текущие формы контроля: устный опрос, анкетирование, мини-самостоятельные работы, мини-зачет, итоговая творческая работа.

Итоговый контроль по разделам: практическая работа, мини-самостоятельная работа, защита творческой разработки.

Специфика программы состоит в деятельностном характере. Большая роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающихся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения. «Педагогическая практика. Современные образовательные технологии» выполняют роль базового основания, позволяющего подготовить студента к все более усложняющейся педагогической деятельности. Этим определяется ее структура и место в системе разных форм и этапов педагогических практик.

2. Учебно-тематический план для обучающихся 10 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорети ч. занятия	практич . занятия	
Раздел 1. Педагогическая практика. Современные образовательные технологии.		68	-	68	Защита творческой методической разработки
1.	Самооценка	4	2	2	
2.	Информационно – коммуникационная технология	1		1	
3.	Мой успех на работе	4	2	2	
4.	Темперамент и профессия.	4	2	2	
5.	Технология развития критического мышления	1		1	
6.	Определение типа темперамента.	5	2	3	
7.	Чувства и эмоции.	5	2	3	
8.	Креативность в профессии	4	2	2	
9.	Проектная	1		1	

	технология			
10.	Определение типа мышления	4	-	4
11.	Способности к профессиям социального типа	4	2	2
12.	Технология развивающего обучения	1		1
13.	Формула профессии	4	2	2
14.	Профессия и здоровье	4	2	2
15.	Здоровьесберегающие технологии	1		1
16.	Мои профессиональные интересы и склонности	4	2	2
17.	Технология проблемного обучения	1		1
18.	Определение профессионального типа личности. Просмотр образовательного вебинара	4	2	2
19.	Игровые технологии	1		1
20.	Профессиональная пригодность. Посещение уроков	7	2	5
21.	Обобщающий урок. Проведение фрагмента онлайн урока	2	1	1
22.	Контрольный урок	2	-	2
Итого:		68		

Содержание программы
Раздел 1. Педагогическая практика. Современные образовательные технологии (68 часов)
Тема 1.1. Самооценка (4 ч)

Упражнения «Кто я?», «Какой я?», «Лучший из лучших». Беседа «Самопрезентация», «Самооценка». Формула самооценки (У.Джеймс). Тест «Уровень самооценки».

Тема 1.2. Информационно – коммуникационная технология (1 ч)

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Тема 1.3. Мой успех на работе (4 ч)

Упражнение «Успех – это ...». Тест «Потребность в достижении успеха». Обсуждение результатов. Беседа «Как привлечь успех».

Тема 1.4. Темперамент и профессия (4ч)

Видеоролик «История «Темперамента». Заполнение таблицы «Темперамент (по Гиппократу) и свойства нервной системы (по Павлову)».

Тема 1.5. Технология развития критического мышления (1 ч)

Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Это скорее Имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли те технологические приемы, которые мы будем приводить ниже.

Тема 1.6. Определение типа темперамента (4 ч)

Тест «Определение типа темперамента». Обсуждение результатов. Беседа «Что выбрать?».

Тема 1.7. Чувства и эмоции (4 ч)

Презентация «Эмоции и чувства». Заполнение таблицы «Хорошие» и «плохие» эмоции». «Невербальные средства общения». «Типы агрессивного поведения».

Тема 1.8. Креативность в профессии (4 ч)

Анаграмма слова «Креативность» – «Кость – рев – тина». Лекция «Понятие креативности. Мозговой штурм». Упражнения «Немыслимые ассоциации», «Стратегия мышления», «Что может быть зеленым», «Коллективное рисование».

Тема 1.9. Проектная технология (1 ч)

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком.

Тема 1.10. Определение типа мышления (4 ч)

Упражнение «Пример из жизни». Тест «Определение типы мышления». Обсуждение результатов. Мозговой штурм «Как развивать мышление».

Тема 1.11. Способности к профессиям социального типа (4 ч)

Беседа «Тип темперамента и общение». Тест «Стратегия поведения в конфликте». Обсуждение результатов. Ролевая игра «Конфликт».

Тема 1.12. Технология развивающего обучения (1 ч)

Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.

Тема 1.13. Формула профессии (4 ч)

Методика Н.С.Пряжникова «Формула профессии». Заполнение таблицы «Характеристики моей профессии».

Тема 1.14. Профессия и здоровье (4 ч)

Беседа «Группы риска». Таблица «Медицинские ограничения профпригодности». Тест «Мое здоровье». «10 шагов уверенности в себе».

Тема 1.15. Здоровьесберегающие технологии (1 ч)

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Тема 1.16. Мои профессиональные интересы и склонности (4 ч)

Видеофильм «Интересы в выборе профессии». «Примеры из жизни...». Методика Голомштока «Карта интересов». Обсуждение результатов. Мозговой штурм «Условия управления интересами».

Тема 1.17. Технология проблемного обучения (1 ч)

Технология проблемного обучения — это такая система обучения, в которой преподаватель на занятии предлагает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно ее разрешают. Методика помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей.

Тема 1.18. Определение профессионального типа личности. Просмотр образовательного вебинара (4 ч)

«Классификация Холланда». Тест Холланда «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности». Обсуждение результатов. Упражнение «Умные мысли».

Тема 1.19. Игровые технологии (1 ч)

Игра наряду с трудом и ученьем – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

Тема 1.20. Профессиональная пригодность. Посещение уроков (7 ч)

«Степени профессиональной пригодности. Классификация Э.Фромма». Посещение и анализ уроков.

Обобщающий урок. Проведение фрагмента онлайн урока (2 ч)

Заполнение таблицы «Что я знаю о своих возможностях». Проведение фрагмента урока (тема и класс по выбору).

Контрольный урок (2 ч)

Защита творческой методической разработки.

3. Учебно-тематический план для обучающихся 11 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорети ч. занятия	практич . занятия	
Раздел 2. Педагогическая практика. Современные образовательные технологии		68	-	68	Защита творческой разработки
1.	Педагогическая мастерская	10	5	5	
2.	Модульная технология	4	2	2	
3.	Педагогическая лаборатория	10	5	5	
4.	Технология мастерских	4	2	2	
5.	Просмотр онлайн уроков	10	5	5	
6.	Кейс – технология	2	1	1	
7.	Просмотр внеурочных онлайн занятий	10	5	5	
8.	Технология интегрированного обучения	2	1	1	
9.	Онлайн просмотр и дистанционное проведение внеклассных мероприятий	6	3	3	
10.	Технологии уровневой дифференциации	2	1	1	
11.	Групповые технологии	2	1	1	
12.	Традиционные технологии (классно-урочная система)	2	1	1	
13.	Итоговая аттестация	4	2	2	
Итого:			68		

Содержание программы

Раздел 2. Педагогическая практика. Современные образовательные технологии (68 часов)

Тема 1.1. Педагогическая мастерская (10 ч)

Решение ситуативных педагогических задач и ситуаций. Выполнение упражнений, самодиагностики. Педагогические пробы «Открой в себе педагога» (гностические, организаторские, коммуникативные, конструктивные, рефлексивные способности). Самопрезентация «Мои педагогические способности». Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития. Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах, организация кураторской работы в классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

Тема 1.2. Модульная технология (4 ч)

Модульное обучение – это такая педагогическая технология, при которой учащиеся работают с учебной программой, составленной из модулей. Модульное обучение очень близко по своим идеям и организационным формам программированному обучению.

Тема 1.3. Педагогическая лаборатория (10 ч)

Разработка дидактических материалов к урокам и внеурочным мероприятиям. Оформление планов уроков, сценариев внеурочных занятий и внеклассных мероприятий. Работа с документами.

Тема 1.4. Технология мастерских (4 ч)

Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец.

Тема 1.5. Просмотр онлайн уроков (10ч)

Наблюдение и анализ онлайн уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства в разных классах.

Тема 1.6. Кейс – технология (2 ч)

Одним из инновационных и малоизученных способов организации обучения является кейс-технология (Case Study). Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases).

Тема 1.7. Просмотр внеурочных онлайн занятий (10ч)

Наблюдение и анализ внеурочных занятий по основным направлениям (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное) в разных классах.

Тема 1.8. Технология интегрированного обучения (2 ч)

Интеграция - способ формирования метапредметных навыков. Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Тема 1.9. Онлайн просмотр и дистанционное проведение внеклассных мероприятий (6 ч)

Наблюдение и анализ классных часов в разных классах. Проведение экскурсий и массовых мероприятий для школьников.

Тема 1.10. Технологии уровневой дифференциации (2 ч)

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Тема 1.11. Групповые технологии (2 ч)

Групповой технологией называют одну из технологий в системе обучения, где ведущая форма познавательной деятельности относится к групповой. Такая форма предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где дети получают специальные упражнения, для решения учебных задач.

Тема 1.12. Традиционные технологии (классно-урочная система) (2 ч)

Традиционная технология представляет собой прежде всего авторитарную педагогику требований, учение весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с его многообразными запросами и потребностями, отсутствуют условия для раскрытия индивидуальных способностей, творческих проявлений личности.

Итоговая аттестация (4 ч)

4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Реализация программы курса предполагает наличие у обучающихся и преподавателя скаченной образовательной платформы «Сферум».

Обучающимся необходимо:

- подготовить свое рабочее место;
- иметь при себе компьютер или мобильное устройство с выходом в интернет;
- рабочая тетрадь.

Технические средства обучения для преподавателя: медиа-проектор, компьютер с выходом в интернет, принтер, экран.

Информационное обеспечение программы

Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 247 с.- (Профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 219 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С.Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина.- 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2017.- 246с.- (Профессиональное образование).

4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 576 с.
5. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2018.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (6-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
3. Дубровина М.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2019. – 464.
4. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М.: Академия, 2018.
5. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий / Под ред. Куприянова Б.В. (2-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
6. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. -М.: Гардарики,2017. - 526с.
7. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: Дашков, 2017. - 223 с.
8. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 221 с.
9. Слостенин В.А. Педагогика (для СПО) (7-е изд.): учебник – М. «Академия», 2019.
10. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. – 335 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://new.atlas100.ru/>
2. <http://www.pedagogy.ru/>
3. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
5. <http://www.conflictology.spb.ru/>
6. <http://universarium.org>
7. <http://pedsovet.org>
8. <http://www.elibrary.ru>
9. <http://pedlib.ru>
10. <http://www.ug.ru>

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ(АХ)-СОСТАВИТЕЛЕ(ЯХ) ПРОГРАММЫ:

Название программы	«Педагогическая практика. Современные образовательные технологии»
Фамилия	Мартынова
Имя	Анна
Отчество	Алексеевна
Место работы	ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Должность	преподаватель
Контактный телефон	89879543894
E-mail	martynova.anna.alekseevna@mail.ru